

Op de bank zitten?

Jeugdparticipatie in de sport: meedoen en mee mogen doen



Albert Buisman & Paul Baar
Amsterdam, SWP, 2020, 326 p., € 39,50
ISBN 978-90-8850-936-0

Buisman en Baar hebben samen met andere auteurs diverse jaren kwalitatief onderzoek uitgevoerd naar jeugdparticipatie in de sport. *Meedoen en mee mogen doen* is het centrale thema van het boek *Op de bank zitten?*

Wat weten trainers daarvan en wat doen ze ermee? Hoe vinden kinderen en jongeren hun inbreng in het team en bij de club? Wat vinden bestuurders ervan? Hoe zit het met de ouders? Tal van interviews zijn afgenomen bij verenigingen en daarbij ging het om de verhalen van spelers, trainers, ouders en bestuurders. De teksten worden geregeld afgewisseld met sprekende citaten die soms positief en soms negatief zijn, maar waarin gevoelens duidelijk doorklinken.

"Ik zou niks willen veranderen, omdat ik alles goed voor elkaar heb en de resultaten steeds beter worden. (Wim, fietscross)." (p.172).

"Hey, ik ben geschorst als trainer. Moet toch niet gekker worden. Om dit C-team zijn we gemoveed de laatste wedstrijd. Ik ben er helemaal klaar mee." (p.154).

Dit onderzoeksrapport over jeugdparticipatie is geschreven vanuit een pedagogische invalshoek. De onderzoekers zien opvoeding als een interactief en wederkerig proces dat het belang van het kind dient. Het is een wens van de

onderzoekers dat alle kinderen mogen meedoen in de sport. Er waren drie centrale onderzoeksvragen.

- 1 Hoe ervaren en waarderen jongeren en trainers jeugdparticipatie in hun sport?
- 2 Hoe kunnen de uitkomsten daarvan in een pedagogisch kader begrepen worden?
- 3 Hoe kunnen uitkomsten van het onderzoek toegankelijk worden gemaakt voor discussie binnen de sport? (p. 17).

Op de bank zitten? is opgebouwd uit vier delen. Het eerste deel, naar een kader voor jeugdparticipatie in de sport, bestaat uit drie hoofdstukken. Daarin gaat het over jeugdparticipatie, pedagogische ambities en de kracht van het verhaal. Buisman en Baar kiezen voor een brede beschrijving van jeugdparticipatie waarin vier aspecten een rol spelen. Het willen, het kunnen, en in een goede relatie met het team en de leiding.

"Jeugd die invloed wil en kan uitoefenen op de eigen sportbeoefening, inspraak heeft en daartoe ook in de gelegenheid wordt gesteld door de sport". (p.11).

In dit deel worden vervolgens van vijf vernieuwingsprojecten de pedagogische ambities beschreven. Daarbij was het doel om de doelstellingen van die projecten te vergelijken met de rechten van het kind in de sport en met jeugdparticipatie gezien als het stimuleren van zelfstandigheid en autonomie. De vernieuwingsprojecten focussen veelal op plezier, leren en het vervullen van de drie basisbehoeften (autonomie, competentie en verbondenheid), hetgeen goed aansluit bij jeugdparticipatie. In het volgende hoofdstuk presenteren de onderzoekers een model om de kracht van het verhaal te analyseren. Allereerst wordt een drietal kritische vragen gesteld bij de presentatie van een verhaal. Deze zijn: ken ik het verhaal, herken ik het verhaal en wat kan ik met het verhaal? Bij de analyse wordt op zoek gegaan naar betekenisvolle uitspraken. Deze worden in een frame geplaatst, waardoor een uitspraak ook in andere situaties kan gelden. Incidentele uitspraken krijgen een meer algemeen karakter. Het frame bepaalt de richting waarin het gesprek verder gaat en sluit aan bij de belevingswereld van de betrokkene. De frames zijn vaak waardegeladen en kunnen dienen als kader voor het verdere onderzoek.

Het tweede deel heeft als thema spelers over jeugdparticipatie. Er staan uiteenlopende ervaringen van de jongeren in de verschillende hoofdstukken. De verhalen zijn authentiek en levendig beschreven.

Uit de betekenisvolle citaten blijkt dat in de clubs meestal meer aandacht is voor de betere teams en de betere spelers, voor de jongens dan voor de meisjes en ook spelers met een beperking krijgen niet de aandacht die ze verdienen.

"Ja, en wat ik vooral minder vind van Avanti '65 is de arrogantie! Ja, het is gewoon slecht als je in de C5, C6 of C7 speelt en je pas goed bent als je in de C1 speelt. Echt arrogantie. Ik

kan moeilijk zeggen de C7 is niet slecht. Dat wordt namelijk toch wel gezegd. Ik vind mezelf niet slecht hoor. (Karel 13 jaar, C7)". (p.147).

"Alle voordeel gaat altijd naar de jongens uit. Dat is wel zo, nog steeds (...), afgelopen zaterdag liep een wedstrijd een half uur uit, omdat de vorige wedstrijden ook uitliepen. Maar dan moet onze wedstrijd verkort worden omdat de jongens B1 dan wel een volledige wedstrijd kan spelen. Dus dan wordt onze wedstrijd gewoon verkort, terwijl dat niet eens mag, (Paulien, B1, vereniging 1)". (p.137).

"Ik ben begonnen in de E'tjes met voetballen en ik kan mij herinneren dat daar teamgenoten mij wel eens nadeden met lopen. En dat er weleens ouders zeiden aan de lijn van: deze jongen hoort niet thuis hier. Dat is wel heel kwetsend ... In de B'tjes had ik een trainer die tegen mij zei: ga maar weer naar het G team. Toen heb ik hem daarna uitgelegd wat het was. Want wat mijn probleem in eerste instantie was, was dat ik nooit echt in het begin uitlegde wat er aan de hand was. Ook omdat ik bang was hoe een ander daarop zou reageren." (Nathan heeft CP). (p.182).

Hierbij ook een heel positief betekenisvol citaat van Tineke. "Hartstikke gezellig, ook wel tuttebellen af en toe. Maar we willen iets bereiken en dan gaan we ergens voor. Als we winnen dan doen we dat samen en bij verliezen is dat ook zo. We zijn gewoon een hecht team. (Tineke, C2, Vereniging 2)". (p.136).

Vanuit de analyse worden geen conclusies getrokken, maar gesprekskaders ontwikkeld met de bedoeling dat in de club verder gesproken kan worden over jeugdparticipatie op drie niveaus. Ik en mijn sport, ik en mijn team en ik en mijn club.

In deel drie gaat het over ouders en trainers over jeugdparticipatie. Hierin wordt onder andere een interessant onderzoek beschreven waarin een trainer de bedoeling nastreeft dat alle spelers van een team, ieder met zijn eigen mogelijkheden, kunnen meedoen.

Deel vier betreft een terugblik van de auteurs over jeugdparticipatie in de sport. Bij alle beschreven onderzoeken werd duidelijk dat de onderzoekers pleitbezorgers zijn van pedagogische vernieuwingen in de sport. Al met al vormen de onderzoeken een grote uitnodiging tot reflectie waarin kindwaarden en sportwaarden regelmatig op gespannen voet met elkaar staan.

Het boek *Op de bank zitten?* is echt verhalend geschreven en leest prettig weg. Zeker een aanrader voor werkers in de sport en op school. Zeker ook voor studenten die willen reflecteren op hun handelen in de toekomstige beroepspraktijk.

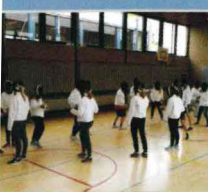
Hilde Bax

Correspondentie: h.h.t.bax@hva.nl

Advertenties




Kennismaken met schermen in het onderwijs wij dagen u uit !



Schermclinic (minimaal 1 uur)			
	Minimaal aantal leerl.	Prijs p.p. vanaf 30 leerl.	Basistarief
tot 30 leerlingen	10		127,50
31/40 leerlingen	31	3,75	
Tweede en derde les	10		97,50
31/40 leerlingen	31	2,75	

Ook mogelijk via de CJP
 Exclusief reiskosten vanaf Apeldoorn (0,19 / km) en BTW (0% - 9%)
 Prijslijst per 01-01-2019
 Wij geven ook clinics in Toneelschermen, Zwaardvechten, en Boogschieten




schermclinic@xs4all.nl

SKIKAMP ZOALS LEERLINGEN HET WILLEN

Skiland organiseert voor scholen en groepen de leukste skikampen met goed opgeleide CREW-Members.

- * Compleet en voordelig skikamp, waarbij alles draait om de leerling
- * Ruime annuleringsmogelijkheden ivm corona
- * Corona-protocol beschikbaar ter voorbereiding

Meer weten?
 Kijk op skikamp.nl of mail naar info@skikamp.nl voor een vrijblijvende offerte.

SKIKAMP.NL [f skiland.skikampen](https://www.facebook.com/skiland.skikampen) [@SkilandNL](https://www.instagram.com/SkilandNL)







THUIS MARATHON

Kom in actie!

kwfthuismarathon.nl

