

OMGAAN MET ADHD OP SCHOOL. EVIDENCE BASED METHODEN VOOR LEERKRACHTEN

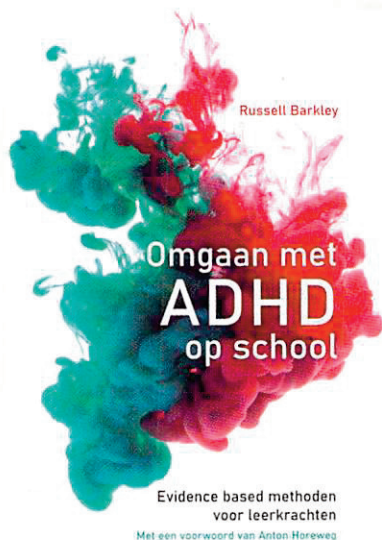
Russell Barkley, vertaald door Tirtsa Ehrlich, 2020

Uitgeverij: SWP

ISBN: 978 90 88508 257

144 bladzijden

Prijs: € 20,00



Ehrlich vraagt zich in haar inleiding af waarom ze dit boek heeft vertaald. Er bestaan immers al zoveel mooie boeken over ADHD. Als deskundige en auteur op het gebied van AD(H)D is zij bij uitstek de persoon die dat kan weten. En toch heeft ze dit boek ter hand genomen. Het raakte haar. De stelligheid van Barkley waarbij hij duidelijk en met heldere metaforen de problemen beschrijft waar kinderen met ADHD op school tegenaan lopen. Zijn stelligheid is soms wat kort door de bocht, geeft de vertaalster toe, maar hij breekt duidelijk een lans voor kinderen die echt last hebben van problemen die vallen onder ADHD. Het is belangrijk dat leerkrachten erkennen dat kinderen en jongeren met ADHD echt last kunnen hebben van

GEZIEN EN GELEZEN

hun anders werkende brein. De aloude vergissing dat een kind het wel kan, maar gewoon niet wil, wordt ook in dit boek onderuitgehaald. Barkley weet als geen ander te overtuigen dat een passende aanpak echt werkt.

Barkley legt uit waar de kern van de problemen bij ADHD zit. Hij omschrijft het als een neurologische ontwikkelingsstoornis, waarbij hij uitgaat van een zelfregulatie-tekortstoornis. Na een gedegen theoretische uitleg beschrijft hij een hele serie praktische interventies. Bij iedere interventie probeert hij de rationale achter die interventie te verduidelijken. Dit is echt een meerwaarde. Deze interventies ziet hij als een lopend buffet: 'Welke interventies je toepast, hangt af van de leerling met zijn specifieke problemen in de klas of op school. Natuurlijk is de context waar de interventie wordt ingezet heel belangrijk', schrijft hij. Hij heeft mooie vondsten. Zo beschrijft hij het werkgeheugen van iemand met ADHD als een whiteboard. 'Het whiteboard van het werkgeheugen wordt als het ware "schoongeveegd" door de afleiding en daardoor gaat het kind iets anders doen dan hij geacht wordt om te doen. Ze vergeten als het ware de toekomst.' Ehrlich voegt er het SGG-schema aan toe. Ze legt helder uit hoe het werkt, geeft werkbare voorbeelden en zet vervolgens bij elke beschreven interventie of het iets verandert aan de situatie of het gevolg.

Het boek is zo pakkend geschreven dat je als leerkracht echt zin krijgt om iets te gaan bedenken voor de kinderen en jongeren met ADHD om het beste uit hen te halen. Barkley geeft ook aan dat een van de belangrijkste dingen is om als leerkracht vooruit te denken. 'Denk hardop, denk vooruit' is een mooi beginsel voor zowel leerkracht als leerling.

Verder staan er praktische hulpmiddelen in, zoals de 'schoolsituatie vragenlijst', waarmee je een duidelijk overzicht hebt van situaties waarin problemen kunnen ontstaan. Als deze lijst regelmatig wordt ingevuld, is goed te monitoren hoe het met het kind gaat. De goed-gedrag-kaart is een ander hulpmiddel. Hij komt uitgebreid aan bod. Het boek sluit af met een overzicht-

telijk hoofdstuk over de werking van verschillende soorten medicatie die bij ADHD worden gebruikt. Al met al is het een pakkend boek over ADHD. Zeker de moeite waard om bij de hand te hebben als het gaat om veranderen van gedrag in de klas en op school.

Anneke Eenhoorn, psychotherapeut en klinisch psycholoog