



Bestaat dyslexie?

En is het een relevante vraag?

Recensie

Over de auteur

Bas Levering is hoofdredacteur van het magazine *Pedagogiek in Praktijk*. Hij deed de redactie van deze bundel, waaraan verschillende auteurs een bijdrage leverden. Ook schreef hij samen met drs. Ria Balm en drs. Loes Nijland het nawoord.

Inhoud

Eind 2019 werd een congres gehouden met dezelfde titel als het boek. Meerdere personen leverden aan beide een bijdrage. Het boek bestaat uit zeven artikelen. Dr. Marjoke Rietveld-van Wingerden begint met *Een historische verkenning*. Prof. dr. Milene Bonte gaat vervolgens in op de vraag *Wat zegt het brein over dyslexie*, waarna prof. dr. Anna Bosman stelt: *Dyslexie is een leesprobleem, geen stoornis*. Dr. Chris Struikma schrijft over *Tumult in dyslexieland*. Het artikel van prof. dr. Kees van den Bos behandelt *Dyslexie, andere leesproblemen en andersdenkenden* en prof. dr. Aryan van der Leij betoogt dat *Dyslexie bestaat, maar het protocol en het primair onderwijs moeten op de schop*. De bundel wordt afgesloten met een artikel van prof. dr. Ludo Verhoeven, getiteld *Dyslexie als wetenschappelijke constructie*.

Waardering

Van alle leerlingen die het basisonderwijs verlaten, heeft 7,5 procent een dyslexieverklaring (Inspectie van het Onderwijs, 2019). Aan het eind van het voortgezet onderwijs is dit zelfs opgelopen tot 14 procent. Wetenschappers verschillen van mening over de oorzaak van deze toename. Scholen en hulpverleners snakken ondertussen naar duidelijkheid. Is er sprake van overdiagnose of juist van onderdiagnose? Het boek leerde me dat een derde van de scholen verantwoordelijk is voor twee derde van de aanmeldingen voor dyslexie-onderzoek. Wat ik ook opvallend vond, is het feit dat er te weinig oefening plaatsvindt in groep 3 en 4. Daarmee blijft de vraag relevant of dyslexie het resultaat is van falend en/of inadequaat onderwijs.

Om te leren lezen zijn goede instructie en veel oefening nodig. Om de diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) te kunnen stellen en de ernst en hardnekkigheid (didactische resistentie) van het probleem te bepalen, moet worden aangetoond dat er veel met een kind is geoefend. De methodes geven weliswaar richtlijnen, maar de leraar bepaalt de uitvoering. De auteurs pleiten om die reden voor meer aandacht voor leesproblemen in de opleidingen, waardoor (toekomstige) leraren beter in staat zijn om (lees)problemen te herkennen en aan te pakken.

De artikelen zijn stuk voor stuk interessant om te lezen. Ze stemmen tot nadenken en leveren daarnaast veel gespreksstof op. In bijna alle artikelen in dit boek wordt het bestaan van dyslexie verondersteld, al beschouwt Aryan van der Leij de toenemende milieu-gerelateerde laaggeletterdheid als een groter probleem dan dyslexie.

Een eenduidig antwoord op de vraag 'Bestaat dyslexie?' heb ik niet gevonden. Wel bleef de volgende zin nog lang nazingen in mijn hoofd: 'Als er een methode gevonden kan worden door middel waarvan (bijna) alle kinderen de kunst van het lezen machtig worden, is de vraag of dyslexie bestaat niet relevant meer'. Hoe dan ook is deze discussie nog niet gesloten.

Engelien Houben-Feddema

Wil je kans maken op dit boek? Lees meer op pagina 43.

Auteur: Bas Levering (redactie)
Uitgeverij: SWP
Jaar: 2020
Pagina's: 80
ISBN: 9789088509957
Prijs: € 17,95