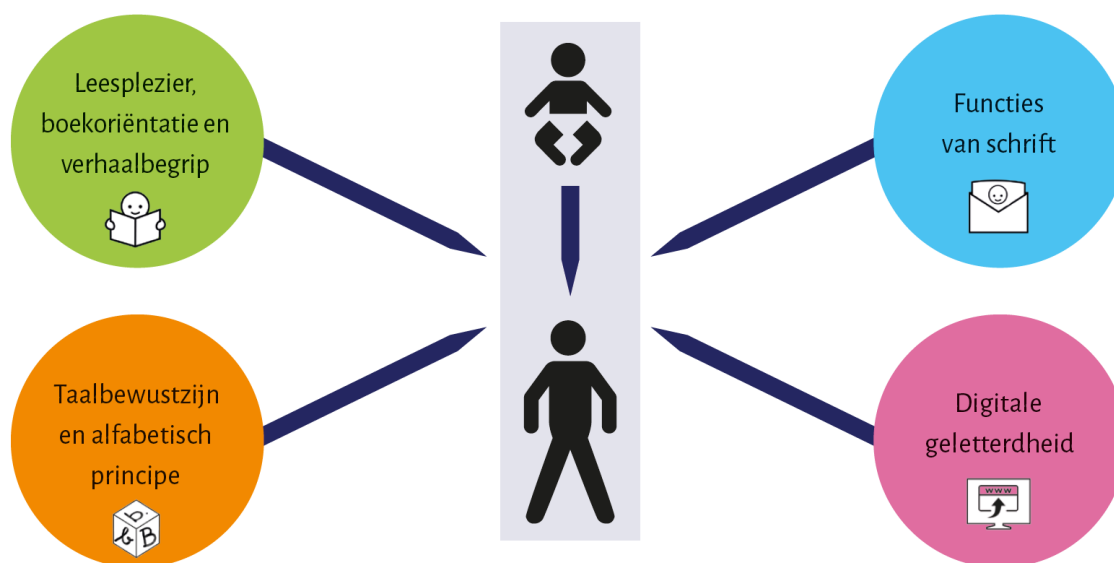


TIPS VOOR EEN THUISTAS (deel 2)

Wat is het idee?

In een thuistas doe je materiaal uit de klas (tijdelijk te leen) en een flyer. De flyer kun je printen (zie laatste bladzijde + lamineren!) of je kunt hem eerst aanpassen (in Word) of je kunt zelf zoiets maken, specifiek voor jouw groep. Elke thuistas is gewijd aan de stimulering thuis van één domein geletterdheid. En voor elke domein is er een flyer opgenomen in vier talen in mijn nieuwsbrief. Zo kun je in een schooljaar vier thuistassen laten rouleren.



-> **Liefde voor letters en lezen**

* In hoofdstuk 2, blz. 31-33 worden de domeinen van geletterdheid kort toegelicht.

* In hoofdstuk 3 t/m hoofdstuk 6 wordt elk domein uitgebreid behandeld, met veel voorbeelden, ook vanuit onderzoekend en ontwerpand leren. Op de site staan onder meer links naar extra informatie, boekentips bij een voorbeeldthema en sites met gratis lesmateriaal.

Waarom een thuistas?

Jouw inbreng is ontzettend belangrijk en kan een wereld van verschil maken voor het kind. Als ouders bewust worden gemaakt van het belang van de activiteiten die gericht zijn op de stimulering geletterdheid, zullen ze die activiteiten thuis ook gaan doen. Elke ouder wil immers het beste voor zijn of haar kind!

Doe ook mee en zet je in voor de preventieve aanpak van laaggeletterdheid!

Deel 2: Thuisstimulering 'Functies van schrift'

Stimuleer voor het tweede domein:

- * het gebruik van schrift in de vorm van pictogrammen thuis, en
- * de verbale interactie tussen ouders en kind over de functie van schrift.

Nodig de groep ouders van de thuistas uit in de klas. Laat ze zien wat je doet aan het domein 'Functies van schrift'. Denk aan: een mindmap maken, pictogrammen voor in de hoeken, dagplanning met pictogrammen, klassenregels in pictogrammen, naamkaartjes, lijstjes (tekeningen met wat bijvoorbeeld nodig is om een hoek in te richten) en taaltekeningen (bijschrift). Daardoor komen ouders ook zelf op ideeën voor thuis.

Inhoud thuistas

* pictogrammen om thuis te gebruiken (mogen de ouders houden). Maak een keuze voor positieve feedback (groene kaarten). Download en print ze. Lamineer de pictogrammen, behalve de lege pictogrammen van de dagindelingskaarten die door de ouders zelf ingevuld kunnen worden.

Dagindelingskaarten: [klik hier](#)

Pictogrammen ochtendritueel: [klik hier](#)

Pictogrammen avondritueel: [klik hier](#)

Eventueel vul je nog aan met:

Emotie- en gedragskaarten: [klik hier](#)

- * 8 gevouwen stevige witte kaarten en 2 witte stevige vellen A4,
- * tijdschriften met recepten (Allerhande van AH bijvoorbeeld) en met speelgoed (Intertoys bijvoorbeeld),
- * eventueel: glitter en lijm,
- * de flyer (als pdf-bijlage, onderaan in deze nieuwsbrief en als Word-bestand in de mail).

Hoe pak je het aan?

Introduceer de thuistas op het moment dat de ouder haar of zijn kind komt halen of brengen. Vraag de ouder een kwartier van zijn of haar tijd. Wat zeg en doe je?

1 Maak duidelijk hoe belangrijk het is.

Daarvoor kun je de wetenschappelijke weetjes uit het kader gebruiken. Als het moeilijk is om in het Nederlands of Engels te communiceren, vraag dan of de ouder een tolk mee kan nemen. Je kunt de weetjes ook vertalen in het Engels en/of de thuistaal (Google translate) en die aan het materiaal in de thuistas toevoegen!

Weetjes

- * Als er niets verandert, krijgt één op de tien kinderen later moeite met lezen of schrijven. Dat betekent: geen goede opleiding, geen goed werk. Als ouder kun je daar nu thuis veel aan doen, onder andere door te praten over wat je leest en schrijft en pictogrammen te gebruiken.
- * Kinderen moeten begrijpen waarom je leest en schrijft. Dat motiveert ze om zelf te gaan lezen en schrijven.
- * Het begrijpen van pictogrammen is ook een vorm van lezen.
- * Het lezen van pictogrammen is de eerste stap in het leren lezen.

-> Liefde voor letters en lezen

* Paragraaf '1.2 Laaggeletterdheid' geeft in een paar bladzijden een overzicht van de achtergronden, Kijk bij: Een risico van een op tien; Wat is laaggeletterdheid? en Oorzaken laaggeletterdheid, boek blz. 17-20;

* Paragraaf '1.4 Algemene aanwijzingen stimulering geletterdheid' biedt een overzicht aan optimale stimulering geletterdheid en geeft kort aan wat je de ouders voor thuis kunt meegeven, boek blz. 21-24.

2 Licht de inhoud van de thuistas toe.

Laat zien wat je in de thuistas meegeeft. Pak de flyer erbij. Bespreek elke foto + de tekst.

Flyer	Bespreking
	Wijs op de tekst in de flyer. Laat alle pictogrammen zien die je meegeeft om thuis te gebruiken en licht ze toe. Benadruk het belang van het gebruik van pictogrammen thuis. Maak duidelijk dat de pictogrammen ook structuur geven (die van Heutink moeten dan op volgorde worden gelegd). Zo weet het kind na herhaling wat er gaat komen. Laat de lege pictogrammen zien. Daarin kunnen de ouders zelf een pictogram tekenen of een plaatje plakken.
	Heeft het kind thuis boeken waarin 'schrift' voorkomt? Laat voorbeelden in de klas zien, zoals: 'Kom mee Kees' (teksten op de muur, bladmuziek op de piano), 'Raf' (ansichtkaarten, adres op doos) en 'Buurman Brombeer' (tegelwijsheid aan de muur, etiketten op potjes, tekst op deurmat en bij de bel, brief van de konijntjes). Maak duidelijk dat het belangrijk is om over het doel van die schriftelijke taal met het kind te praten tijdens het voorlezen.
	Wijs op de tekst in de flyer. Laat het materiaal zien wat je meegeeft. Van de blanco kaarten kan de ouder samen met het kind menukaarten maken. De stevige vellen A4 kunnen gebruikt worden voor lijstjes in plaatjes, tekeningen en tekst, bijvoorbeeld een verlanglijstje (verjaardag) of een lijst met voorbereidingen voor een feest.
	Wijs op de tekst in de flyer. Maak duidelijk dat je niet alleen thuis het kind bewust kunt maken van het doel van schrift, maar ook buiten. In de stad geven plaatjes (pictogrammen) aan waar iets is (bijvoorbeeld een roltrap, restaurant of wc.) Tekst heeft overal een doel: door straatnamen weet je waar je bent, wegwijzers geven aan hoe je ergens kunt komen, verkeersborden hebben een duidelijke functie. Spoor de ouder aan om er met zijn of haar kind over te praten.

-> Liefde voor letters en lezen

Hoofdstuk 4 gaat over het tweede domein: Functies van schrift. In paragraaf 4.4 komen Mogelijke routines 'Functies van schrift' aan bod, boek blz. 128-147; op blz. 129 is een overzicht gegeven van routines die gangbaar zijn in kindercentra en groep 1 en 2.

Dit is de tweede thuietas met flyer (zie volgende bladzijde) voor thuisstimulering van het doel van schrift. De volgende nieuwsbrief gaat over de derde thuietas met een flyer thuisstimulering voor het derde domein: 'Taalbewustzijn en alfabetisch principe'.

En heb je vragen of opmerkingen: mail t.a.v. mij naar marketing@mailswp.com

Blijf gezond en geïnspireerd!

Hetty van den Berg

Auteur *Liefde voor letters en lezen*

Hieronder de flyer (ook als Word-bestand – zie link in de mail!)

				
	<p>Gebruik elke dag plaatjes die betekenis hebben (pictogrammen). Begrijpt je kind de betekenis van het plaatje? Dan leest je kind eigenlijk al. Praat over de betekenis en gebruik deze plaatjes elke dag.</p>	<p>Use pictures that have meaning (icons) every day. Does your child understand the meaning of the picture? Then your child is actually already reading. Talk about the meaning and use these pictures every day.</p>	<p>Her gün anlamı (simgeleri) olan resimler kullanın. Çocuğunuz resmin anlamını anlıyor mu? O zaman çocuğunuz gerçekten okuyor. Anlamı hakkında konuşun ve bu resimleri her gün kullanın.</p>	<p>استخدم صورًا ذات معنى (أيقونات كل) يوم. هل يفهم طفلك معنى الصورة، إذن طفلك بالفعل يقرأ بالفعل، تحدث عن المعنى واستخدم هذه الصور كل يوم.</p>
 <p>Anke de Vries & Charlotte Dematons: <i>Raf</i></p>	<p>Lees je voor en kom je iets tegen dat geschreven is? Lees wat erop staat en praat over waarom, en voor wie het geschreven is.</p>	<p>Do you read and come across something that is written? Read what it says and talk about why, and who it was written for.</p>	<p>Çocuğunuza okuyor musunuz? Resimde 'yazı' var mı? Yüksek sesle oku. Çocuğunuzla neden ve kimin için yazıldığı hakkında konuşun.</p>	<p>هل تقرأ لطفلك؟ هل يوجد "نص" في الصورة؟ قراءة بصوت عالٍ. تحدث إلى طفلك عن سبب كتابته ولمن كتب.</p>
	<p>Maak samen met je kind lijstjes in plaatjes en tekst. Maak een boodschappenlijstje, een mooie menukaart of help je kind een verlanglijstje te maken.</p>	<p>Make lists with pictures and text together with your child. Make a shopping list, a nice menu or help your child make a wish list.</p>	<p>Çocuğunuzla listeler yapın: resimlerde ve metinlerde. Bir alışveriş listesi yapın, güzel bir menü yapın veya çocuğunuzun bir dilek listesi yapmasına yardımcı olun.</p>	<p>قم بعمل قوائم مع طفلك بالصور والنص. قم بعمل قائمة تسوق أو قائمة طعام لطيفة، أو ساعد طفلك في عمل قائمة أمنيات.</p>
	<p>Vertel je kind steeds waarom jij leest of schrijft. App of mail je iemand? Vertel wie en waarom. Zoek je iets op? Zeg wat en waarom. Maak je kind bewust van het doel van schriftelijke taal!</p>	<p>Always tell your child why you read or write. App or email someone? Tell who and why. Are you looking up something? Say what and why. Make your child aware of the purpose of written language!</p>	<p>Çocuğunuza her zaman neden okuduğunuz veya yazdığınızı söyleyin. Uygulama mı yoksa birine e-posta mı? Kime ve neden söyle. bilgi mi arıyorsunuz? Çocuğunuza neyi neden aradığınızı söyleyin. Çocuğunuzun yazılı dilin amacı konusunda bilinçlendirin!</p>	<p>تقرأ لماذا دائمًا طفلك أخبر أو نصية رسالة. تكتب أو ما؟ لشخص إلكتروني بريد تبحث هل. ولماذا من أخبر عنه تبحث ما قل شيء؟ عن يدرك طفلك اجعل. ولماذا! المكتوبة اللغة من الغرض</p>

