

In dit nummer



6

John Dewey: pedagoog van participatie en democratie

'You cannot teach today the same way you did yesterday to prepare students for tomorrow.'



12

Rudolf Joseph Lorenz Steiner: levensfilosoof en pedagoog van de vrijeschool

'The heart of the Waldorf method is that education is an art – it must speak to the child's experience. To educate the whole child, his heart and his will must be reached, as well as the mind.'



26

Maria Montessori: vertrouwen op de kracht van kinderen

'The goal of every childhood education should be to activate the child's own natural desire to learn.'



34

Janusz Korczak: pedagoog en weeshuisopvoeder tussen de kinderen

'Dare to dream... something will always come of it.'



44

Helen Parkhurst: ontwerper van het Daltononderwijs

'The true business of school is not to chain the pupil to preconceived ideas, but to set him free to discover his own ideas.'



47

Lev Semjonovitsj Vygotsky: wegbereider van de zone van de naaste ontwikkeling

'What a child can do today with assistance, she will be able to do by herself tomorrow.'



58

Célestin Freinet: pour la vie, par la vie, par le travail

'Samenwerking tussen kinderen is van fundamenteel belang voor het opbouwen van een klimaat van vertrouwen en het bevorderen van hun sociale ontwikkeling.'



61

Emmi Pikler: gids in aandachtige en intieme verzorging

'Das Kind ist der beste Lehrer für sich selbst.'



68

John Bowlby: onderzoeker van gehechtheid en verlies

'Life is best organized as a series of daring ventures from a secure base.'



76

Urie Bronfenbrenner: ontwikkelingspsycholoog van de ecologische benadering

'In order to develop normally, a child requires progressively more complex joint activity with one or more adults who have an irrational emotional relationship with the child. Somebody's got to be crazy about that kid. That's number one. First, last and always.'



87

Thomas Gordon: communicatie-expert voor gelijkwaardig opvoeden

'Active Listening provides parents with a way of moving in and offering to help the child define the problem for herself, and starting up the process of problem-solving within the child.'



95

Loris Malaguzzi: inspirator van de Reggio Emilia-benadering

'A child has a hundred languages, but the school and society steal ninety-nine of them'

En verder

- 10 Leren door participatie
- 15 Antroposofische pedagogiek in de kinderopvang
- 18 Willen, voelen en denken in balans brengen
- 20 Antroposofische kinderopvang met hart en ziel
- 24 Okiddo voor 0 t/m 4 jaar: Liedjes zingen kan de hele dag!
- 29 Montessori pedagogiek in de praktijk
- 32 Muziekcolumn: Hoehaa!
- 37 Korczak 100 jaar later nog altijd actueel
- 40 Werkelijk kijken en luisteren naar kinderen
- 42 Okiddo voor 4 t/m 12 jaar: Knikkerbaan
- 50 Vakliteratuur

- 52 Wij werken in de moestuin
- 56 Leespluim
- 64 Bewegen, spelen en verzorging
- 71 Hechting, óók op de bso!
- 74 Kinderboeken
- 80 Kijken naar taalontwikkeling door een contextuele bril
- 90 Hoe werkt de Gordonmethode in de praktijk?
- 98 De magie van Reggio Emilia
- 101 Podcasttips
- 102 Volgende keer & Colofon