

INHOUDSOPGAVE

1. WAT IS SPEL

- 1.1 Wat is spelen eigenlijk?
- 1.2 Theorieën die van invloed zijn op ideeën over spel en opvoeding
 - 1.2.1 Friedrich Fröbel (1782-1852)
 - 1.2.2 Maria Montessori (1870-1952)
 - 1.2.3 Célestin Freinet (1896-1966)
 - 1.2.4 Rudolf Steiner (1861-1925)
 - 1.2.5 Janus Korczak (1870-1942)
 - 1.2.6 Alice Miller (1923)
 - 1.2.7 Thomas Gordon (1918-2002)
 - 1.2.8 Loris Malaguzzi (1920-1994)
 - 1.2.9 Aletha Solter
 - 1.2.10 Martinus J. Langeveld (1905-1989)
 - 1.2.11 Margaret McMillan (1860-1931)
- 1.3 Spontaan spel en gestructureerd spel
- 1.4 Stadia van het sociale spel
- 1.5 Het kiezen van spelmateriaal en spelvoorzieningen
- 1.6 Spel en het activiteitenplan
- 1.7 Creatief spel
 - 1.7.1 Materiaal om te gebruiken bij creatief spel
 - 1.7.2 De rol van creatief spel in de ontwikkeling van het kind
 - 1.7.3 Kinderen met een beperking
 - 1.7.4 Creatief spel en het activiteitenplan voor jonge kinderen
 - 1.7.5 Gezondheids- en veiligheidseisen van een creatieve spelactiviteit
- 1.8 Lichamelijk spel
 - 1.8.1 De tien onderdelen van het gecoördineerde bewegen

- 1.9 Manipulatief spel
 - 1.9.1 *Manipulatief spel en de ontwikkeling van kinderen*
 - 1.9.2 *Spullen klaarzetten voor manipulatief spel*
 - 1.9.3 *Het juiste materiaal geven voor het manipulatieve spel*
 - 1.9.4 *Manipulatief spel en het activiteitenplan*
 - 1.9.5 *Het opbergen van manipulatief speelgoed*
- 1.10 Fantasiespel
 - 1.10.1 *Het gebruik van het fantasiespel om vaardigheden te ontwikkelen*
 - 1.10.2 *Fantasiespel dat door kinderen zelf wordt geleid*
 - 1.10.3 *Een ruimte inrichten die uitnodigt tot fantasiespel*
 - 1.10.4 *De veiligheid van het materiaal*

2. LEREN DOOR TE SPELEN

- 2.1 De verschillende stadia van ontwikkeling en leren door te spelen
 - 2.1.1 *Leren door te spelen*
- 2.2 Het vaststellen van het ontwikkelingsstadium van een kind
 - 2.2.1 *Het bijhouden van een verslag*
 - 2.2.2 *Observeren*
 - 2.2.3 *Beginproefje*
- 2.3 Een omgeving die het leren-door-te-spelen ondersteunt en aanmoedigt
 - 2.3.1 *Kinderen met Nederlands als tweede taal*
 - 2.3.2 *Verbreden van de kijk op de wereld*
 - 2.3.3 *Vermijden van seksstereotypen*
- 2.4 Kinderen met specifieke behoeftes
 - 2.4.1 *Kinderen met een gehoorbeperking*
 - 2.4.2 *Kinderen met een visuele beperking*
 - 2.4.3 *Lichamelijk gehandicapte kinderen*
 - 2.4.4 *Linkshandige kinderen*
- 2.5 Activiteiten, materialen, instrumenten en bronnen voor spelleren
 - 2.5.1 *Boeken*
 - 2.5.2 *Legpuzzels*
 - 2.5.3 *Constructiemateriaal*
- 2.6 Een veilige, stimulerende, warme en bewust geplande speelleeromgeving
 - 2.6.1 *Een veilige speelleeromgeving*

- 2.6.2 Een stimulerende speelleeromgeving
- 2.7 Voortborduren op de ervaring en achtergrond van kinderen
- 2.8 De zorg voor de ruimte, de hulpmiddelen en de materialen
- 2.9 Ondersteuning van het leren en de ontwikkeling van het kind
 - 2.9.1 *Het verschil tussen gestructureerd en spontaan spel*
- 2.10 Leerkansen tijdens alledaagse handelingen
- 2.11 Ingrijpen tijdens activiteiten
- 2.12 Het aanmoedigen en ondersteunen van zelfstandigheid en zelfvertrouwen
- 2.13 Doeltreffende communicatie met jonge kinderen
 - 2.13.1 *De principes van goed communiceren met kinderen*
 - 2.13.2 *Samenwerking met de ouders*
 - 2.13.3 *Praat- en luisteractiviteiten voor kleine kinderen*
 - 2.13.4 *Het gebruik van non-verbale communicatie*
- 2.14 Hoe ga ik op de juiste manier met kinderen om?
- 2.15 Liedjes, rijmpjes, vingerspelletjes en muzikale activiteiten
 - 2.15.1 *Liedjes en rijmpjes*
 - 2.15.2 *Vingerspelletjes*
 - 2.15.3 *Muziek*
- 2.16 Het gebruiken van zelfgemaakte spullen
- 2.17 Voorbereidingen voor het vertellen van verhalen
 - 2.17.1 *Poppen bij verhalen vertellen*
 - 2.17.2 *Andere ondersteuning bij verhalen vertellen*
- 2.18 Interessante boeken voor kleine kinderen

3. ACTIVITEITENPLAN EN SCHOOLWERKPLAN

- 3.1 Voor- en vroegschoolse educatie
- 3.2 De rol van de groepsleidster bij het samenstellen van het activiteitenplan
 - 3.2.1 *Een kinderdagverblijf of een peuterspeelzaal?*
 - 3.2.2 *Ondersteuning van de totstandkoming van een activiteitenplan*
 - 3.2.3 *Een activiteitenplan dat aan ieders behoefte tegemoet komt*
- 3.3 Het schoolwerkplan van de basisschool
- 3.4 Kerndoelen die buiten de leergebieden vallen
- 3.5 Leergebiedspecifieke kerndoelen

- 3.5.1 Nederlandse taal
- 3.5.2 Rekenen/wiskunde
- 3.5.3 Oriëntatie op mens en wereld
- 3.5.4 Lichamelijke opvoeding
- 3.6 Leerplicht

4. WERKEN MET BABY'S

- 4.1 De normale ontwikkeling vanaf de conceptie tot een jaar
 - 4.1.1 Conceptie
 - 4.1.2 De ontwikkeling van het embryo
 - 4.1.3 De ontwikkeling van de foetus
 - 4.1.4 Prenatale zorg
 - 4.1.5 Bevalling en geboorte
 - 4.1.6 De ontwikkeling van een baby
- 4.2 Hoe de volwassene de ontwikkeling van het kind kan stimuleren
 - 4.2.1 Stress in het gezin
 - 4.2.2 Het belang van spelen
- 4.3 De zorg voor een baby
 - 4.3.1 Belang van dagelijkse handelingen
 - 4.3.2 Slapen en rusten
 - 4.3.3 Voeden
 - 4.3.4 Goede hygiëne en steriliseren
 - 4.3.5 Sterilisatiemateriaal
 - 4.3.6 Flesvoeding
 - 4.3.7 Voedingsproblemen
 - 4.3.8 Spenen
 - 4.3.9 Vast voedsel of bijvoeding: hoe pak je het aan?
 - 4.3.10 Belangrijke punten bij het geven van vast voedsel/bijvoeding
 - 4.3.11 Zorg voor huid en haren
- 4.4 Benodigdheden voor een baby
 - 4.4.1 Het verzorgen en onderhouden van materiaal
 - 4.4.2 Kleding en schoenen
- 4.5 Gezondheidszorg voor baby's
 - 4.5.1 Baby's en ziektes
- 4.6 Wat hebben baby's in kindercentra nodig?
 - 4.6.1 De behoeften van baby's in kinderdagverblijven

REGISTER