

Inleiding	7
Het begin	8
Studiedag oktober 2003: 'Dwarsliggers'	9
De vuurwerkkramp	10
Het vervolg	11
Tot slot	12
1 De schoonheid van het verschil	13
Verskil in strategieën	13
Vrouwelijk management	16
Verschillen tussen jongens en meisjes	19
Jongens door de ogen van vrouwen bekeken	21
2 Angstmodel	25
Schematische weergave	25
Handelen moet!	26
Verschillen tussen mannen en vrouwen	27
3 'Dwarsliggers'	31
Onbenut potentieel	31
Ziekmakende etikettering	32
De 'dwarsliggers' en het angstmodel	36
4 Gedragsverandering en veiligheid	39
Collega's als steun	39
Juiste toepassing gedragsbeïnvloeding	41
De rol van de leerkracht bij 'dwarsliggers'	44
5 Sociale status	47
Wat te doen aan een negatieve status?	48
De verworpen status	50
Trainen van gehoorzaamheid	53

- 6 Communiceren **55**
    - Het kind is deskundig **55**
    - Kenmerken van communicatie met kinderen **57**
  - 7 Seksuele vorming **65**
    - Seksualiteit hoort erbij **65**
    - Seksuele spelletjes op school **70**
    - Waar liggen voor de school de grenzen? **73**
  - 8 Trauma **77**
    - Trauma en leerproblemen **78**
    - Trauma en sociaal-emotionele problemen **80**
  - 9 Trauma verwerking en ontwikkelingspsychologie **85**
  - 10 Factoren van belang bij het verwerken van een trauma **91**
  - 11 Terugkeerders en geherhuisvesten **95**
  - 12 Nieuwe traumatische ervaringen **101**
    - De kinderen in Rusland **101**
    - In de klas: het overlijden van een ouder **104**
  - 13 De ouders: voor en na de vuurwerkramp **107**
  - 14 Problemen met ouders **111**
    - Gezinstypen **111**
    - Taboe en conflict **112**
  - 15 'Good practice' in een crisissituatie **117**
  - 16 Tot slot: media-educatie **123**
- Verder lezen **129**