

# Inhoud

Voorwoord . . . . .	7
Inleiding . . . . .	9
Deel I. Opvoedend onderwijs . . . . .	23
Introductie . . . . .	23
1. Mijn pedagogische geloofsbelijdenis . . . . .	25
2. Plan voor de organisatie van de lagere school aan de Universiteit . . . . .	36
3. Morele principes van opvoeding en onderwijs . . . . .	44
4. Het individu en de wereld . . . . .	66
5. Een impressie van utopische scholen . . . . .	80
6. Hoeveel vrijheid in de nieuwe scholen? . . . . .	84
Deel II. Spelen, leren en denken . . . . .	91
Introductie . . . . .	91
1. De opvoedingsprincipes van Fröbel . . . . .	93
2. Spel en werk in het curriculum . . . . .	102
3. Wat is leren? . . . . .	113
4. Hoe de geest leert . . . . .	118
5. Denken in opvoeding en onderwijs . . . . .	128
Deel III. Leerinhouden en onderwijsmethodes . . . . .	139
Introductie . . . . .	139
1. Het kind en het curriculum . . . . .	141
2. De aard van de leerinhouden . . . . .	158
3. De aard van de methode . . . . .	170
4. Constructie en kritiek . . . . .	184
Deel IV. Democratie en burgerschapsopvoeding . . . . .	193
Introductie . . . . .	193
1. De democratische opvatting van opvoeding en onderwijs . . . . .	195
2. De maatschappelijke opdracht van opvoeding en onderwijs . . . . .	212
3. Creatieve democratie – de taak die voor ons ligt . . . . .	219
4. Het vertrouwen in de democratie en de opvoeding . . . . .	225
Literatuur . . . . .	234
Verantwoording . . . . .	237
Over de inleider en vertaler . . . . .	239