

# INHOUD

<b>Voorwoord</b>	<b>7</b>
<b>Inleiding</b>	<b>9</b>
<b>1 Opgroeien &amp; Ingroeien van jongeren en de pedagogische opdracht van de school</b>	<b>13</b>
1.1 Opvoeding op school	13
1.2 Pleidooi voor burgerschapsvorming	15
1.3 Overheidsbeleid	18
1.4 De school als gemeenschap voor Opgroeien & Ingroeien	20
1.5 Vijf richtinggevende principes	25
<b>2 Pedagogisch vakmanschap in de dagelijkse interactie met leerlingen</b>	<b>31</b>
2.1 Contact met leerlingen	31
2.2 Ruimte geven en grenzen stellen	33
2.3 IN contact of UIT contact	34
2.4 Het interactiekruis	39
2.5 Reflection in Action	42
2.6 Co-creatie met leerlingen	46
2.7 Omgaan met lastig gedrag en didactische rollen	48
2.8 Naar een beter contact met jongens	54
<b>3 Leerinhouden kiezen voor het Opgroeien &amp; Ingroeien van jongeren</b>	<b>59</b>
3.1 Drie domeinen	59
3.2 Leerinhouden op drie niveaus	64
3.3 Onderwijs ontwerpen	67
3.4 Monitoren van de vorderingen van de leerlingen	72
3.5 Opgroeien & Ingroeien opnemen binnen het onderwijsbeleid	76
<b>4 Interne stages als vormgeving van burgerschap en sociale cohesie</b>	<b>87</b>
4.1 Leerlingparticipatie binnen de school	87
4.2 Aan de slag met de leerlingen	89
4.3 Elf voorbeelden van interne stages	94

<b>5 Het Pedagogisch Competentie Palet</b>	<b>107</b>
5.1 De onderwijspraktijk: casuïstiek	107
5.2 Reflectie in termen van competenties	113
5.3 Het totale palet met competenties	119
<b>Bijlagen</b>	<b>129</b>
Bijlage 1 Schema 'onderwijs ontwerpen'	129
Bijlage 2 Ontwikkelingslijnen	131
<b>Geraadpleegde bronnen</b>	<b>139</b>
<b>Over de auteurs</b>	<b>141</b>