

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Cognitieve animatietherapie</b> .....	11
1.1	Inleiding .....	11
1.2	Totstandkoming .....	12
1.3	Ontwikkeling en bestaansrecht .....	15
1.4	Wat is cognitieve animatietherapie? .....	16
1.4.1	Cognitie .....	16
1.4.2	Animatie .....	17
1.4.3	Therapie .....	18
1.4.4	Problemen .....	19
1.5	Uitgangspunten .....	21
1.6	Hoe kun je dit boek het beste gebruiken? .....	22

## DEEL I: Theorie

<b>2</b>	<b>Evolutie</b> .....	27
2.1	Evolutie en de mens .....	27
2.2	De evolutietheorie .....	29
2.2.1	Variatie .....	30
2.2.2	Natuurlijke selectie .....	31
2.3	Evolutie in de praktijk .....	32
2.3.1	Aanpassing aan de omgeving .....	33
2.3.2	Evolutie van gedrag .....	34
2.3.3	Evolutie van emoties .....	37
2.3.4	Evolutie van cognities .....	40
2.4	Goede bedoelingen als therapeutisch uitgangspunt .....	43
2.5	Een kritische beschouwing van evolutie .....	47
2.6	Samenvatting .....	49
<b>3</b>	<b>Ethiek</b> .....	50
3.1	Ethische richtlijnen .....	50
3.1.1	Het sociaal contract .....	51
3.2	Evolutionaire ethiek .....	52

3.3	Sociale ethiek .....	55
3.4	Intrinsieke waardigheid .....	60
3.4.1	Denkfouten over waardigheid .....	61
3.4.2	Attributie en het zelfbeeld .....	63
3.4.3	Heftige emoties .....	64
3.5	Identificatie verminderen als therapeutisch uitgangspunt .....	66
3.5.1	Tot slot .....	68
3.6	Samenvatting .....	70
<b>4</b>	<b>Het constructivisme .....</b>	<b>72</b>
4.1	Een reconstructie van de werkelijkheid .....	72
4.2	Jean Piaget .....	77
4.2.1	Schema's .....	78
4.2.2	Fasen van cognitieve ontwikkeling .....	82
4.3	Concretiseren als therapeutisch uitgangspunt .....	85
4.3.1	Het overzicht behouden .....	87
4.3.2	Woord en beeld .....	90
4.3.3	Concretiseren en identificatie verminderen .....	91
4.4	Samenvatting .....	94
<b>5</b>	<b>Cognities en entiteiten .....</b>	<b>96</b>
5.1	Cognities in kaart brengen .....	96
5.1.1	Corrigerende ervaringen en introspectie .....	98
5.1.2	Het SCEGR-model .....	102
5.2	De evolutionaire functietheorie .....	107
5.2.1	Cognitieve variatie .....	110
5.3	Entiteiten .....	115
5.3.1	Strategieën .....	118
5.3.2	Identificatie .....	121
5.3.3	Disfunctionele cognities .....	124
5.3.4	Aandacht eisen .....	128
5.4	Samenvatting .....	135
<b>6</b>	<b>Het SCEGR-model .....</b>	<b>137</b>
6.1	Functies van het SCEGR-model .....	137
6.1.1	Interventies .....	138
6.1.2	Protocol of behandeling op maat? .....	142

6.1.3	Een geïntegreerd model . . . . .	143
6.1.4	De assen van het SCEGR-model . . . . .	144
6.2	Stimulus . . . . .	146
6.2.1	Klassieke conditionering . . . . .	146
6.2.2	Het gehele verhaal . . . . .	148
6.2.3	Signaalleren en evaluatief leren . . . . .	152
6.2.4	Herhaalde blootstelling aan dezelfde stimulus . . . . .	155
6.2.5	Interventies met de stimulus . . . . .	157
6.3	Cognities . . . . .	158
6.3.1	Rationeel Emotieve therapie . . . . .	158
6.3.2	Cognitieve therapie . . . . .	162
6.3.3	Cognitieve interventies . . . . .	163
6.3.4	Beelden . . . . .	169
6.3.5	Vormgeven . . . . .	173
6.3.6	Interventies met beelden . . . . .	175
6.4	Emoties . . . . .	176
6.4.1	Emotionele spanning als stimulus . . . . .	178
6.4.2	Positieve emoties . . . . .	179
6.4.3	Emotionele interventies . . . . .	181
6.5	Goede bedoelingen . . . . .	182
6.5.1	De gepercipieerde situatie . . . . .	184
6.5.2	De oorzaak van problemen . . . . .	185
6.5.3	Interventies met goede bedoelingen . . . . .	188
6.6	Respons of Resolutie . . . . .	189
6.6.1	Waarneembaar gedrag . . . . .	190
6.6.2	Verwerken en activiteit . . . . .	191
6.6.3	Operante conditionering . . . . .	194
6.6.4	Consequenties die gedrag stimuleren . . . . .	195
6.6.5	Shaping van entiteiten . . . . .	199
6.6.6	Consequenties die gedrag onaantrekkelijk maken . . . . .	201
6.6.7	Interventies met de respons of resolutie . . . . .	206
6.7	Samenvatting . . . . .	209

## DEEL II: Praktijk

7	<b>Identificatie verminderen</b> . . . . .	215
7.1	Fasen van therapie . . . . .	215

7.1.1	Fase 1: Diagnostiek .....	216
7.1.2	Fase 2: Interventies.....	217
7.1.3	Fase 3: Afsluiting .....	218
7.2	Het identificatieverminderende gesprek .....	220
7.2.1	Werken met het identificatieverminderende gesprek .....	226
7.2.2	Valkuilen van het gesprek .....	231
7.3	Gedachten indelen .....	233
7.3.1	Werken met gedachten indelen.....	235
7.4	Identificatieverminderende zelfspraak .....	236
7.4.1	Werken met identificatieverminderende zelfspraak .....	238
7.5	Identificatieverminderende rollenspellen .....	239
7.5.1	Werken met identificatieverminderende rollenspellen.....	241
7.6	Heftige emoties.....	241
7.6.1	Werken met heftige emoties .....	244
7.7	Matchen.....	245
7.7.1	Emotioneel matchen .....	246
7.7.2	Werken met emotioneel matchen .....	251
7.7.3	Cognitief matchen .....	252
7.7.4	Werken met cognitief matchen.....	253
7.8	‘Wat is het probleem nu?’ .....	254
7.8.1	Werken met de vraag ‘Wat is het probleem nu?’.....	256
7.9	Entiteiten aanvaarden .....	258
7.9.1	Werken met het aanvaarden van entiteiten .....	264
7.10	Jezelf aanvaarden .....	265
7.10.1	Werken met het aanvaarden van jezelf.....	267
7.11	Identificatie verminderen met kinderen.....	269
7.11.1	Werken met identificatie verminderen met kinderen.....	273
7.12	Samenvatting .....	274
<b>8</b>	<b>Animatie</b> .....	<b>277</b>
8.1	Animaties .....	277
8.1.1	Effecten van animatie op kinderen.....	278
8.1.2	Animatie als therapeutisch middel.....	281
8.1.3	De computer als therapeutisch hulpmiddel .....	283
8.2	Interactieve animaties .....	285
8.2.1	Vaardigheden aanleren .....	287
8.2.2	Het computerspel: ‘Sam en Beer Maken Vrienden’.....	290

8.2.3	Ruis verwijderen.....	294
8.3	Therapeutische verhalen.....	296
8.3.1	Het verhaal voorbereiden.....	298
8.3.2	Emma en de toverdrank.....	299
8.3.3	Het verhaal nabespreken.....	301
8.4	Samenvatting.....	303
<b>9</b>	<b>Concretiseren.....</b>	<b>305</b>
9.1	Concretiseren van problemen.....	305
9.2	Casus 1: Ivo en het traumatische verhaal.....	306
9.2.1	Concretiseren van het probleemverhaal.....	307
9.2.2	Concretiseren van de entiteit.....	315
9.2.3	Concretiseren van de gewenste situatie.....	326
9.3	Casus 2: Gezinsproblematiek.....	333
9.3.1	Concretiseren van het probleemverhaal.....	334
9.3.2	Concretiseren van de entiteit.....	341
9.3.3	Concretiseren van de gewenste situatie.....	345
9.4	Casus 3: Eva en de borderline persoonlijkheidsstoornis.....	349
9.4.1	Intrinsieke waardigheid.....	352
9.4.2	Concretiseren van de gewenste situatie.....	354
9.4.3	Concretiseren van probleemverhalen.....	364
9.4.4	Concretiseren van de entiteit.....	370
9.5	Samenvatting.....	376
9.6	Tot slot.....	377
	Werkbladen.....	379
	Literatuur.....	383
	Register.....	387