

INHOUDSOPGAVE

Inleiding 9

1 Kinderen en jongeren met een licht verstandelijke handicap 11

- 1.1 Definiëring en prevalentie van verstandelijke handicaps 11
- 1.2 Definiëring en prevalentie van licht verstandelijke handicaps 13
- 1.3 Algemene kenmerken van kinderen en jongeren met een licht verstandelijke handicap 17
- 1.4 Mogelijke oorzaken van (licht) verstandelijke handicaps 18
- 1.5 Comorbiditeit met gedragsproblemen 20

2 Gedragsproblemen bij kinderen en jongeren met een licht verstandelijke handicap 22

- 2.1 Prevalentie van gedragsproblemen 22
- 2.2 Samenhang tussen verstandelijke handicaps en gedragsproblemen 23
- 2.3 Agressief gedrag 23
- 2.4 Risicofactoren voor agressief gedrag 25
- 2.5 Enkele gangbare theorieën over agressief gedrag 26

3 Sociale Informatieverwerking: een model 30

- 3.1 Sociaal cognitieve benadering 30
- 3.2 Het sociale informatieverwerkingsmodel 31
- 3.3 Aanpassingen aan het oorspronkelijke model 34
- 3.4 Onderzoek met het model als uitgangspunt 38
- 3.5 Onderzoek bij kinderen en jongeren met een licht verstandelijke handicap 42
- 3.6 Toepassingen van het model in de hulpverlening 45
- 3.7 Conclusie 45

4 Methoden van onderzoek naar sociale informatieverwerking 47

- 4.1 Inleiding 47
- 4.2 Methoden van onderzoek naar sociale informatieverwerking 47
- 4.3 Kritische beschouwing van onderzoeksmethoden met hypothetische situaties 51
- 4.4 De ecologische validiteit van de bestaande methoden met hypothetische situaties 54
- 4.5 Onderzoek naar sociale informatieverwerking met behulp van realistische situaties 55
- 4.6 Kritische beschouwing van realistische provocatiesituaties 60
- 4.7 Conclusie 60

5 Doen kinderen wat ze zeggen? 63

- 5.1 Inleiding 63
- 5.2 Doelstelling 65
- 5.3 Vraagstelling 65
- 5.4 Onderzoeksgroep 66
- 5.5 Selectie van de onderzoeksgroep 66
- 5.6 Onderzoeksinstrumenten 67
- 5.7 Onderzoeksprocedure 71
- 5.8 Resultaten 72
- 5.9 Conclusie en discussie 76

Literatuurlijst 81

Over de auteurs 91