

# INHOUD

	<b>INLEIDING</b>	<b>13</b>
1.	<b>HET WAAIERMODEL: EEN INTRODUCTIE</b>	<b>16</b>
1.1	<b>Positionering van de residentiële zorg</b>	<b>16</b>
1.2	<b>Opbouw van het model</b>	<b>19</b>
1.2.1	De kleuren van het Waaiermodel	20
1.2.2	De fasen van het Waaiermodel	22
1.2.3	De metafoor van de waaier	26
1.3	<b>Het doel van het Waaiermodel</b>	<b>26</b>
1.3.1	Ordenen en transparantie	26
1.3.2	Vertaalslag naar de praktijk	28
2.	<b>DE KLEUREN</b>	<b>31</b>
2.1	<b>Blauw – pedagogisch handelen</b>	<b>34</b>
2.1.1	Pijler 1: sturing	35
2.1.2	Pijler 2: sensitiviteit	39
2.1.3	Pijler 3: monitoring	40
2.1.4	Pijler 4: sfeer	42
2.2	<b>Paars – commitment</b>	<b>45</b>
2.2.1	Pijler 1: autonomie en ambivalentie	48
2.2.2	Pijler 2: competentie	50
2.2.3	Pijler 3: verbondenheid	51
2.3	<b>Rood – behandelen</b>	<b>52</b>
2.3.1	Pijler 1: specialistische bejegening	55
2.3.2	Pijler 2: specialistische aanpak	56
2.3.3	Pijler 3: complementaire aanpak vanuit ‘donkerrood’	59

2.4	<b>Groen – ouders en steunnetwerk</b>	<b>60</b>
2.4.1	Blauw – pedagogisch domein gericht op ouders	63
2.4.2	Paars – domein van commitment gericht op ouders	64
2.4.3	Rood – therapeutisch domein gericht op ouders	64
2.5	<b>Geel – het professionele netwerk</b>	<b>66</b>
2.5.1	Pijler 1: afstemming	68
2.5.2	Pijler 2: gezamenlijke besluitvorming	69
2.5.3	Pijler 3: informatie-uitwisseling	70
3.	<b>DE FASEN</b>	<b>76</b>
3.1.	<b>Algemene punten rond de fasering van het Waaiermodel</b>	<b>76</b>
3.1.1	Doelstelling	76
3.1.2	Lengte en duur van de fasering	79
3.2	<b>Werken aan de doelen per fase</b>	<b>82</b>
3.2.1	De Schok (blauw)	82
3.2.2	De Wending (paars)	87
3.2.3	De Versterking (rood)	93
3.2.4	De Vooruitblik (paars)	100
3.2.5	Het Vertrek (blauw)	103
4.	<b>AAN DE SLAG</b>	<b>109</b>
4.1	<b>Planmatig werken</b>	<b>109</b>
4.1.1	Doelrealisatie	109
4.1.2	Individuele waaierplannen	110
4.1.3	Waaiergesprekken	112
4.2	<b>Algemene middelen</b>	<b>112</b>

4.3	<b>Blauw: het 'hoe' van het neerzetten van een pedagogisch basisklimaat</b>	<b>116</b>
4.3.1	Een veilige basis	117
4.3.2	Pijler 1: sturing	117
4.3.3	Pijler 2: sensitiviteit	123
4.3.4	Pijler 3: monitoring	126
4.3.5	Pijler 4: sfeer	127
4.4	<b>Paars: het 'hoe' van het creëren van commitment</b>	<b>130</b>
4.4.1	Pijler 1: autonomie en ambivalentie	131
4.4.2	Pijler 2: competentie	135
4.4.3	Pijler 3: verbondenheid	136
4.5	<b>Rood: het 'hoe' van behandelen</b>	<b>137</b>
4.5.1	Pijler 1: specialistische bejegening	138
4.5.2	Pijler 2: specialistische aanpak	140
4.5.3	Pijler 3: complementaire aanpak vanuit 'donkerrood' (generalisatie)	141
4.6	<b>Geel: het 'hoe' van samenwerking met het professionele netwerk</b>	<b>147</b>
4.6.1	Pijler 1: afstemming	148
4.6.2	Pijler 2: gezamenlijke besluitvorming	149
4.6.3	Pijler 3: informatie-uitwisseling	150
4.7	<b>Groen: het 'hoe' van het werken met ouders en steunnetwerk</b>	<b>153</b>
4.7.1	Blauw	156
4.7.2	Paars	159
4.7.3	Rood	162
5.	<b>PROCESDIAGNOSTIEK</b>	<b>167</b>
5.1	<b>Screening volgens het Waaiermodel</b>	<b>168</b>
5.2	<b>Wat doe je in de screening?</b>	<b>171</b>
5.2.1	De structuur van het Waaiermodel als basis voor screening	171
5.2.2	Kleuren en fasen tijdens een screeningstraject	173

5.3	<b>Waarom screen je op deze manier?</b>	
	<b>Een theoretische fundering van de screeningsmodule</b>	<b>177</b>
5.3.1	Handelingsgerichte diagnostiek (HGD)	177
5.3.2	Het biopsychosociaal model in combinatie met negatieve jeugdervaringen (ACE's) als verklaringmodel voor probleemgedrag	180
5.3.3	De collaboratieve insteek (het belang van 'samenwerken')	183
5.4	<b>Hoe pak je de screening aan?</b>	<b>184</b>
5.4.1	Screening in de Schok	185
5.4.2	Screening in de Wending	189
5.4.3	Screening in de Versterking	193
5.4.4	Screening in de Vooruitblik	197
5.4.5	Screening in het Vertrek	199
6.	<b>ORGANISATORISCHE RANDVOORWAARDEN</b>	<b>208</b>
6.1	<b>Een juiste taakverdeling</b>	<b>209</b>
6.2	<b>Heldere overlegstructuren</b>	<b>211</b>
6.3	<b>Aandacht voor implementatie en coaching</b>	<b>214</b>
6.3.1	Vernieuwingen invoeren	214
6.3.2	Doorontwikkeling en borging van de Waaiermethodiek	215
6.3.3	Hoe kun je monitoren?	216
6.3.4	Hoe kun je bijsturen?	218
6.3.5	Praktijkervaringen	219
6.4	<b>Tot slot</b>	<b>221</b>
	<b>Over de auteurs</b>	<b>223</b>