

# Inhoudsopgave

|  |     |
|--|-----|
| <b>Ter inleiding</b>   | 11  |
| <b>DEEL I: Achtergrond en toepassingsmogelijkheden van de NCKO-Kwaliteitsmonitor</b> | 13  |
| <b>1 Achtergrond en ontwikkeling van de NCKO-Kwaliteitsmonitor</b>                   | 15  |
| 1.1 Het NCKO   | 16  |
| 1.2 Van kwaliteitsmodel naar wetenschappelijk meetinstrument                         | 16  |
| 1.3 Van wetenschappelijk instrument naar veldinstrument: de NCKO-Kwaliteitsmonitor   | 19  |
| <b>2 Onderdelen van de NCKO-Kwaliteitsmonitor</b>                                    | 21  |
| 2.1 Interactievaardigheden   | 22  |
| 2.2 Kwaliteit van de Leefomgeving  | 25  |
| 2.3 Structurele Kwaliteit  | 26  |
| <b>3 Toepassingsmogelijkheden van de NCKO-Kwaliteitsmonitor</b>                      | 29  |
| <b>Veelgestelde vragen</b>   | 33  |
| <b>Referenties</b>   | 39  |
| <b>DEEL II: Handleidingen</b>  | 43  |
| <b>1 Interactievaardigheden</b>  | 45  |
| 1.1 Inleiding  | 46  |
| 1.2 Werkwijze: zes stappen   | 46  |
| 1.3 Toepassing bij supervisie of intervisie  | 50  |
| 1.4 Beschrijving van de zes pedagogische interactievaardigheden                      | 53  |
| <b>2 Kwaliteit van de Leefomgeving</b>   | 81  |
| 2.1 Inleiding  | 82  |
| 2.2 Werkwijze  | 82  |
| 2.3 De observatielijst Kwaliteit van de Leefomgeving                                 | 85  |
| <b>3 Structurele Kwaliteit</b>   | 101 |
| 3.1 Inleiding  | 102 |
| 3.2 Groepsgrootte en staf-kindratio  | 102 |
| 3.3 Groepstabiliteit en stafstabiliteit  | 103 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Bijlagen</b>                              | 109 |
| Scoreformulier Interactievaardigheden        | 110 |
| Scoreformulier Kwaliteit van de Leefomgeving | 111 |