

# Inhoudsopgave

<b>Jeugdbeleid</b>	14
1 <i>De politiek als supernanny</i>	
<i>Opvoeding, jeugdbeleid en de twee soorten vrijheid van Isaiah Berlin</i>	15
1.1 Opvoeding als gedragstherapie	15
1.2 Versimpeling en polarisatie	18
1.3 Isaiah Berlin en de twee opvattingen van vrijheid	21
1.4 Bevrijding van het opvoedingsdebat	24
2 <i>De Survival of the Fittest Child</i>	
<i>Over rust, reinheid, regelmaat en Rouvoet</i>	28
2.1 Inleiding	28
2.2 Kindersterfte: natuurverschijnsel of probleem?	30
2.3 Hedendaags jeugdbeleid	34
2.4 Tot slot: jeugdbeleid en toekomstverbetering	40
<b>Samen opvoeden</b>	44
3 <i>Het moderne van kindermishandeling</i>	45
3.1 Kinderen en modernisering	45
3.2 Kindermishandeling in Nederland en het 'At Risk'-beleid	47
3.3 Kindermishandeling en sociale context	49
3.4 Een sociale controletheorie van kindermishandeling?	52
3.5 Contextuele interventies	53
3.6 Tot slot: een modern probleem vereist een modern antwoord	56
4 <i>Samen uit de opvoedingskramp</i>	
<i>Naar een vitale pedagogische civil society</i>	60
4.1 Inleiding	60
4.2 Opvoedingskramp als sociaal fenomeen	62
4.3 De rol van opvoedingsexperts	64
4.4 Krampachtig ouderschap en modernisering	65
4.5 Krampachtige preventie	68

4.6	Problemen van een pedagogische ‘public health’-benadering	71
4.7	Vrije en minder vrije keuzes	75
4.8	De pedagogische civil society als remedie	77
4.9	Bonding en bridging	80
4.10	Een sociaalkritische invalshoek	82
4.11	Tot slot: hoe versterk je de pedagogische civil society?	85
	<b>Verbeter de wereld</b>	<b>90</b>
5	<i>Het algemeen belang als opvoedingsdoel</i>	
	<i>Pleidooi voor een democratisch-pedagogisch offensief</i>	91
5.1	Inleiding	91
5.2	Algemeen belang als opvoedingsdoel	93
5.3	Opvoeding als samenlevingsbelang	94
5.4	‘Democrats are made, not born’	95
5.5	Moraliseren of democratiseren	96
5.6	Gezinsopvoeding en democratie	98
5.7	Democratie en ouderschapseducatie	101
5.8	Het publieke kind en de gaten in de pedagogische infrastructuur	103
5.9	Tot slot: de noodzaak van een democratisch-pedagogisch offensief	105
6	<i>Het kwaad als pedagogisch probleem</i>	
	<i>Haat, dehumanisering en de opvoeding tot het tegendeel</i>	108
6.1	Inleiding	108
6.2	Pedagogiek en wereldverbetering	112
6.3	De wortels van het kwaad	114
6.4	Pedagogische remedies	125
6.5	Mensenrechten en kritisch idealisme	135
6.6	Opvoeden tegen het kwaad behoeft gereedschap plus moraal	139
	<i>Literatuurlijst</i>	142
	<i>Verantwoording</i>	157