

# Inhoudsopgave

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Voorwoord door Jo Hermanns</b>                              | <b>9</b>  |
| <b>Wegwijzer</b>   | <b>11</b> |
| <i>Deel 1. Seksualiteit als onderdeel van de ontwikkeling</i>  | <i>13</i> |
| <b>1. Kinderen en seksualiteit</b>                             | <b>15</b> |
| 1.1 Wat is seksualiteit bij kinderen?                          | 15        |
| 1.1.1 Een seksuele identiteit                                  | 16        |
| 1.2 Kinderen en seksualiteit in historisch perspectief         | 17        |
| 1.2.1 Voorlichtings- en opvoedingsadviezen                     | 23        |
| 1.3 Kinderen en seksualiteit in ontwikkelingsperspectief       | 25        |
| 1.4 Competenties tijdens de seksuele ontwikkeling              | 26        |
| <b>2. De seksuele ontwikkeling in fasen</b>                    | <b>29</b> |
| 2.1 Onderzoek naar kinderen en seksualiteit                    | 30        |
| 2.2 De seksuele ontwikkeling van baby's                        | 31        |
| 2.3 De seksuele ontwikkeling van peuters                       | 34        |
| 2.4 De seksuele ontwikkeling van kleuters                      | 37        |
| 2.5 De seksuele ontwikkeling van zes- tot tienjarigen          | 39        |
| 2.6 De seksuele ontwikkeling van tien- tot dertien-<br>jarigen | 42        |
| 2.7 Verschillen tussen meisjes en jongens                      | 45        |
| 2.8 Zorgen over seksueel gedrag                                | 47        |
| 2.9 Informatie over seksueel misbruik                          | 48        |
| 2.9.1 De Ondergoedregel  | 49        |

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Deel 2. Seksuele opvoeding</i>                                    | <i>51</i> |
| <b>3. Het belang van pedagogische begeleiding</b>                    | <b>53</b> |
| 3.1 Wat is seksuele opvoeding?                                       | 53        |
| 3.1.1 Waarom seksuele opvoeding?                                     | 54        |
| 3.2 Ouders en seksuele opvoeding                                     | 55        |
| 3.3 Professionals en seksuele opvoeding                              | 56        |
| 3.4 Wat voor type seksuele opvoeder ben jij?                         | 57        |
| 3.4.1 Mythes over seksuele opvoeding                                 | 60        |
| 3.5 Wat bied je kinderen?  | 62        |
| 3.6 Welke competenties vraagt dit van professionals?                 | 63        |
| <b>4. Seksuele opvoeding in de praktijk</b>                          | <b>67</b> |
| 4.1 Pedagogische begeleiding in groepen                              | 67        |
| 4.2 Uitgangspunten bij een methodiek seksuele opvoeding              | 68        |
| 4.2.1 Een autoritatieve opvoedingsstijl                              | 69        |
| 4.2.2 Opvoeden volgens de Gordonmethode                              | 70        |
| 4.3 Reageren op seksueel getint gedrag van kinderen                  | 73        |
| 4.3.1 Een stappenplan om te reageren op seksueel gedrag van kinderen | 74        |
| 4.3.2 Afspraken met kinderen   | 74        |
| 4.3.3 Kinderen begeleiden bij internet                               | 75        |
| <b>5. Praten over seksualiteit</b>                                   | <b>79</b> |
| 5.1 Praten met kinderen  | 79        |
| 5.1.1 Uitgangspunten voor een gesprek over seksualiteit              | 81        |
| 5.1.2 Benoemen van geslachtsdelen                                    | 84        |
| 5.2 Wat vertel je op welke leeftijd?                                 | 85        |
| 5.3 Praten met collega's   | 88        |
| 5.4 Praten met ouders  | 90        |
| 5.4.1 Omgaan met verschillen   | 93        |
| 5.4.2 Ouders en mannelijke professionals                             | 95        |
| 5.4.3 Ouderavonden   | 97        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>6. De ontwikkeling van pedagogisch beleid</b> | <b>99</b>  |
| 6.1 Wat biedt pedagogisch beleid?                | 99         |
| 6.1.1 Basisdoelen kinderopvang                   | 101        |
| 6.1.2 Kerndoelen basisonderwijs                  | 102        |
| 6.2 Hoe ontwikkel je pedagogisch beleid?         | 103        |
| 6.2.1 Hoe werk je samen aan pedagogisch beleid?  | 105        |
| 6.3 Implementatie                                | 106        |
| <br>   |            |
| <b>Noten</b>                                     | <b>109</b> |
| <br>   |            |
| <b>Literatuur</b>                                | <b>111</b> |
| (Prenten-)boeken voor kinderen                   | 114        |
| Voor kinderen tot vier jaar                      | 114        |
| Voor kinderen van vier tot acht jaar             | 114        |
| Voor kinderen van acht tot twaalf jaar           | 115        |
| Websites voor meer informatie:                   | 115        |
| <br>   |            |
| <b>Woord van dank</b>                            | <b>117</b> |
| <br>   |            |
| <b>Over de auteur</b>                            | <b>119</b> |
| <br>   |            |
| <b>Bijlagen</b>                                  | <b>121</b> |
| Bijlage A. Voorbeeld pedagogisch beleid          | 123        |
| Bijlage B. Opdrachten voor teamoverleg           | 129        |
| Bijlage C. Opdrachten voor overleg met ouders    | 131        |
| Bijlage D. Antwoord op ‘Wat is opgesteld zijn?’  | 133        |