

# DYSLEXIESLEUTELS

ONTDEK WAT VOOR JOU WERKT

MARZENKA ROLAK



DyslexieSleutels  
Ontdek wat voor jou werkt  
Marzenka Rolak

ISBN 978 90 8850 974 2  
NUR 240 / THEMA VFJR3 / BISAC EDU029000

© 2020 Uitgeverij SWP Amsterdam

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. w  
Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprerecht te Hoofddorp (Postbus 3060, 2130 KB, [www.reprorecht.nl](http://www.reprorecht.nl)) of contact op te nemen met Uitgeverij SWP voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912.

Voor het overnemen door een onderwijsinstelling van een gedeelte uit deze uitgave, in papieren vorm of digitaal, (bijvoorbeeld voor plaatsing ervan op uw digitale leeromgeving of in een reader) kunt u zich richten tot: Stichting UvO, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, Tel. 023-8700212, [www.stichting-uvo.nl](http://www.stichting-uvo.nl) UvO@cedar.nl.

# OVERZICHT LESSEN

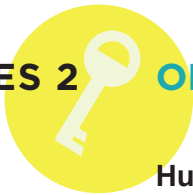
## LES 1



## DYSLEXIE EN (LEREN VANUIT) MIJN STERKE KANTEN

<b>Sleutel 1</b>	: kennismaking aan de hand van kwaliteiten	8
<b>Sleutel 2</b>	: mijn positieve eigenschappen	10
<b>Theorie</b>	: verschillende manieren (brillen) om naar dyslexie te kijken	11
<b>Sleutel 3</b>	: dyslexie voor mij en voor de ander	12
<b>Sleutel 4</b>	: mijn eigen dyslexieverklaring	13
<b>Huissleutels</b>	: mijn positieve eigenschappen volgens anderen	16

## LES 2



## OMGAAN MET DYSLEXIE

<b>Huissleutels</b>	: terugblik, bespreken huissleutels	18
<b>Sleutel 5</b>	: leertips uitwisselen	19
<b>Sleutel 6</b>	: wat zijn mijn oplossingen voor het leren?	20
<b>Theorie</b>	: omgaan met dyslexie (coping)	22
<b>Sleutel 7</b>	: hoe ga ik om met stress of lastige taken?	23
<b>Sleutel 8</b>	: mijn gedachtenput	25
<b>Bijlage 1</b>	: voorbeeld gedachtenput	26
<b>Huissleutels</b>	: wat is mijn leerdoel?	27

## LES 3



## TRECHTERLEZEN

<b>Huissleutels</b>	: terugblik, bespreken huissleutels	30
<b>Theorie</b>	: trechterlezen	31
<b>Sleutel 9</b>	: trechterlezen met voorbeeld hoofdstuk 'Tafel'	32
<b>Sleutel 10</b>	: leervragen opstellen	35
<b>Sleutel 11</b>	: trechterlezen toepassen op eigen leerboek	37
<b>Sleutel 12</b>	: trechterlezen: van tekstschema naar mindmap	39
<b>Huissleutels</b>	: trechterlezen	40
<b>Bijlage 2</b>	: vragen volgens het RTTI-model	41
<b>Bijlage 3</b>	: mindmaps maken en onthouden	43

**LES 4****LEREN EN ONTHOUDEN VANUIT MIJN STERKE KANTEN**

<b>Huissleutels</b> : terugblik, bespreken huissleutels	46
<b>Sleutel 13</b> : hoe onthoud ik het beste?	47
<b>Sleutel 14</b> : het leren van woordbetekenissen met Quizlet	49
<b>Sleutel 15</b> : woordbetekenissen leren met geheugentechnieken	50
<b>Huissleutels</b> : anders onthouden	53
<b>Bijlage 4a</b> : woorden leren met Quizlet op de telefoon	54
<b>Bijlage 4b</b> : woorden leren met Quizlet – verkort stappenplan	56
<b>Bijlage 4c</b> : woorden leren met WRTS	58

**LES 5****LEREN EN ONTHOUDEN VANUIT MIJN STERKE KANTEN**

(VERVOLG)

<b>Huissleutels</b> : terugblik, bespreken huissleutels	62
<b>Sleutel 16</b> : het leren van de moderne vreemde talen: spelling	63
<b>Sleutel 17</b> : het onthouden van zinsvolgorde	64
<b>Sleutel 18</b> : onthouden en toepassen van grammatica	65
<b>Sleutel 19</b> : mijn eigen leersleutel	68
<b>Huissleutels</b> : oefenen met mijn eigen sleutels	69
<b>Bijlage 5</b> : grammatica Engels	70

**LES 6****TOETSEN MAKEN ZONDER STRESS**

<b>Sleutel 20</b> : positieve tweelinggedachten	72
<b>Sleutel 21</b> : hoe zorg ik voor ontspanning?	73
<b>Sleutel 22</b> : ademhalingsoefening	74
<b>Sleutel 23</b> : vragen lezen en beantwoorden	75
<b>Sleutel 24</b> : elkaars DyslexieSleutels bespreken	76
<b>Bijlage 6</b> : het rondesysteem	77

# VISUEEL OVERZICHT LESSEN

## DYSLEXIESLEUTELS

### LES 1 DYSLEXIE

- Theorie dyslexie
- Sleutel 1: Kennismaking
- Sleutel 2: Positieve eigenschappen
- Sleutel 3: Gesprek over dyslexie
- Sleutel 4: Mijn eigen dyslexieverklaring
- Huissleutel: Mijn kwaliteiten volgens anderen

### LES 2 OMGAAN MET..

- Theorie coping
- Sleutel 5: Leertips uitwisselen
- Sleutel 6: Mijn oplossingen voor leren
- Sleutel 7: Omgaan met stress
- Sleutel 8: Mijn gedachtenput
- Huissleutels: Wat is mijn leerdoel?

### LES 3 LEZEN

- Theorie trechterlezen
- Sleutel 9: Trechterlezen 'Tafel'
- Sleutel 10: Leervragen opstellen
- Sleutel 11: Tekstschema invullen
- Sleutel 12: Van tekstschema naar mindmap
- Huissleutel: Trechterlezen toepassen

### LES 4 LEREN EN ONTHOUDEN

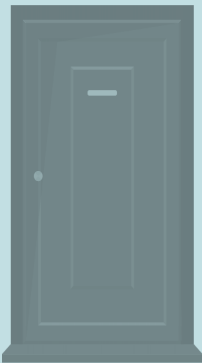
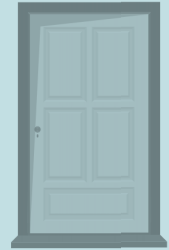
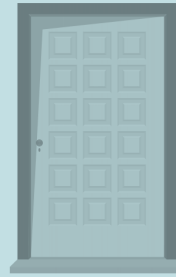
- Theorie informatieverwerking
- Sleutel 13: Hoe onthoud ik?
- Sleutel 14: Leren met Quizlet
- Sleutel 15: Leren met geheugentechnieken
- Huissleutel: Anders onthouden

### LES 5 LEREN EN ONTHOUDEN

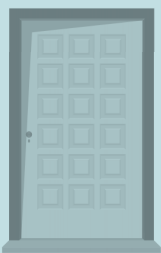
- Sleutel 16: Onthouden van spelling
- Sleutel 17: Onthouden van zinsvolgorde
- Sleutel 18: Onthouden + toepassen van grammatica
- Sleutel 19: Mijn eigen leersleutel
- Huissleutel: Oefenen met eigen leersleutel

### LES 6 TOETSEN

- Theorie faalangst
- Sleutel 20: Positieve tweelinggedachten
- Sleutel 21: Ontspannen
- Sleutel 22: Ademhaling
- Sleutel 23: Vragen lezen en beantwoorden
- Sleutel 24: DyslexieSleutels bespreken



**DYSLEXIE EN  
(LEREN VANUIT)  
MIJN STERKE KANTEN**













## KENNISMAKING AAN DE HAND VAN KWALITEITEN

1. Doe een kort voorstelrondje (naam, hobby's, klas).
2. Schrijf iedere naam op een apart A4 met kwaliteiten.
3. Kijk naar de kwaliteiten en **markeer** of omcirkel de kwaliteiten waarvan jij denkt dat de ander erover beschikt (3 tot 5 per persoon).
4. Als iedereen klaar is, wordt per leerling (bijvoorbeeld Puck) alle feedback van de andere leerlingen gegeven. De leerling (in dit geval Puck) geeft zijn/haar reactie door te vertellen wat hij/zij wel of niet herkent.
5. Geef je formulier aan de desbetreffende leerling.

Naam medeleerling: .....

voorzichtig		sportief		harde werker	
wil nieuwe dingen weten of leren		doorzetter		creatief	
serieus		moedig		nieuwsgierig	
geduldig		spontaan		sociaal	
makkelijke prater		ontspannen		zelfverzekerd	
behulpzaam		enthousiast		handig	
bescheiden		grappig		open	
flexibel		dingen regelen		verantwoordelijk	
betrouwbaar		inleven in anderen		rustig	
vriendelijk		eerlijk		netjes	
kan goed luisteren		avontuurlijk		gevoelig	
rechtvaardig		niet oordelend		positief	
problemen oplossen		weet veel		kan goed samenwerken	
komt voor zichzelf op		gaat uitdagingen aan		zorgzaam	
vrolijk		zelfbeheersing		actief en levendig	

.....

.....

.....

.....

.....





## MIJN POSITIEVE EIGENSCHAPPEN

1. Waar ben je goed in? (bijvoorbeeld: verhalen vertellen, tekenen, striptekenen, schilderen, sieraden maken, dingen uitvinden, dingen repareren, schaatsen, turnen, toneelspelen, dansen, ballet, zingen, voetballen, judo, koken, wiskunde, biologie, aardrijkskunde, grappen vertellen, iets voor een groep vertellen, gamen, winkelen, oppassen, plannen bedenken, drummen, pianospelen, knuffelen, slapen ...)

---

---

---

---

---

2. Kijk nog eens naar wat anderen over je gezegd hebben:
  - Waarin herken je jezelf het meest?

---

---

---

---

---

3. Wat vind je van jezelf nog meer positieve eigenschappen?

---

---

---

---

---

4. Maak een top 5 en teken bij iedere eigenschap of kwaliteit een symbool.

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....